



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

“Dante Alighieri”

Scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Via Modigliani, 43 - 92019 Sciacca - Tel 0925/21476



I.C.S. "Dante Alighieri"- Sciacca
Prot. 0008876 del 03/12/2020
C-24 (Uscita)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D. Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e il "Protocollo Covid 19" approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 14 del 10.09.2020;

VISTE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, il cui aggiornamento, per l'anno 2020-21, è stato approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 18 novembre 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli Alunni nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

VISTA la delibera n. 4 del 16.11.2020 del Collegio Docenti;

VISTA la delibera n. 3 del Consiglio di Istituto del 18.11.2020;

DECRETA

la pubblicazione all'albo online e sul sito della scuola dell'I.C. "Dante Alighieri", di Sciacca, il Regolamento di Didattica Digitale Integrata a.s.2020.21.

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Graffeo**



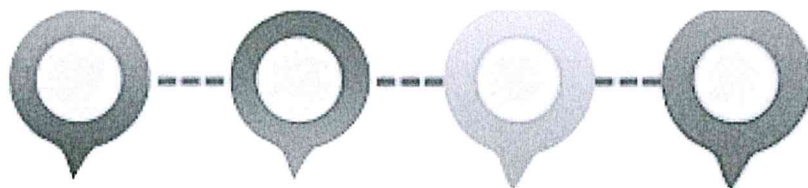
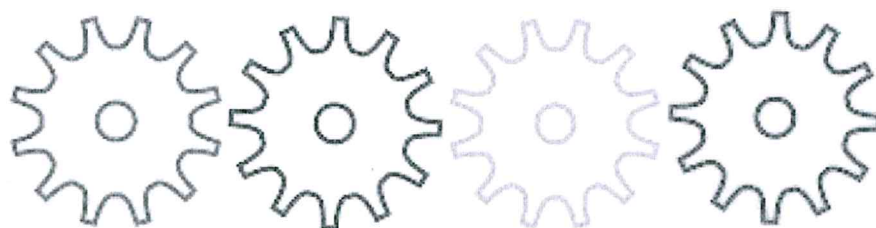
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“Dante Alighieri”

Via Modigliani, 43 – 92019 Sciacca – Tel 0925/21476 fax 0925/21476
Cod. Mec. agic84400n – C.F. 92005150849
www.icdantealighierisciacca.edu.it – agic84400n@istruzione.it
agic84400n@pec.istruzione.it

REGOLAMENTO

“DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA”



Didattica Digitale Integrata

a.s. 2020-2021

INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI

Art. 1: Finalità, ambito di applicazione e informazione

Art. 2: Premesse

Art. 3: Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Art. 4: Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Art. 5: Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Art. 6: Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Art.7: Ambiente di lavoro domestico della DDI

Art. 8: Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Art. 9: Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Art. 10: Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Art. 11: Criteri di valutazione degli apprendimenti

Art. 12: Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Art. 13: Aspetti riguardanti la privacy

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

VISTO il D. Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e il "Protocollo Covid 19" approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 14 del 10.09.2020;

VISTE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, il cui aggiornamento, per l'anno 2020-21, è stato approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 18 novembre 2020;

DATO ATTO della delibera del Consiglio d'Istituto n. 2, del 10.09.2020, che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 24 settembre 2020 nei plessi sede di seggio elettorale, ad eccezione del plesso Perriera le cui attività educative hanno inizio il 14 settembre 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli Alunni nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Art. 1

Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Sciacca.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su proposta del Dirigente scolastico, previa delibera del Collegio dei docenti, dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 18 novembre 2020.

Art. 2

Premesse

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, si conviene che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra, pertanto, l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli Alunni dell'Istituto Comprensivo che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Essa consente di garantire il diritto all'apprendimento degli Alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, Alunni e Alunne, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli Alunni e alle Alunne che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La lezione a distanza è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle Alunne e degli Alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, è uno strumento utile per:

- ⇒ Sostenere la didattica interdisciplinare;
- ⇒ Sviluppare competenze trasversali e personali;
- ⇒ Individualizzare e personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- ⇒ Migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- ⇒ Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (**AID**) possono essere distinte in sincrone e asincrone, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di Alunni; entrambe concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

Le prime, quelle **sincrone**, sono lezioni svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di Alunni, quali:

- video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati;

Le seconde, **asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di Alunni, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte attraverso un adeguato equilibrio tra le AID (Attività Integrate Digitali) sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli Alunni deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come previsto nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle Alunne e degli Alunni. Inoltre, essa deve garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica, basata sulla essenzializzazione dei contenuti disciplinari, l'individuazione dei nodi interdisciplinari correlati alle Competenze Trasversali di Cittadinanza e in collegamento con apporti di contesti formali e non formali all'apprendimento, così come previsto dalle Indicazioni nazionali del 2012 e successive integrazioni.

I docenti di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i docenti su posto comune, allo sviluppo delle unità di competenza per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, con la produzione di materiale didattico individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto previsto nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e di supporto rivolte al personale scolastico docente e non, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti;

Art. 3

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico "Portale Argo"
- La Google Suite for Education (o G-Suite), peraltro, associata al dominio della scuola. Questa comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali G-mail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente.

In aggiunta, i docenti, inoltre, possono integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web (Padlet, Animoto, Kahoot) sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle Alunne e degli Alunni.

Nell'ambito delle Attività Integrate Digitali in modalità sincrona, gli insegnanti, nel rispetto dell'orario di servizio, firmano il Registro di classe per attestare lo svolgimento delle lezioni in corrispondenza delle programmate ore di lezione svolte.

Gli insegnanti, quando svolgono la AID in modalità asincrona, segneranno sulla Bachecca del registro elettronico, la data, la disciplina, l'argomento trattato, le attività assegnate al gruppo di Alunni.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti registrano sull'applicazione Classroom l'attività da trattare e richiesta al gruppo di Alunni (ad es. "Consegna dell'elaborato ..."), avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline/ambiti che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

L'insegnante utilizza la classe virtuale creata dall'Istituto su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. In ciascuna classe saranno iscritti tutti gli insegnanti ad essa assegnati, mentre l'Animatore Digitale provvederà ad iscrivere gli insegnanti e le Alunne e gli Alunni che dovranno confermare l'iscrizione alla classe utilizzando il link predisposto sulla mail ricevuta.

Art. 4

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Nel caso a motivo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, che interessano per intero uno o più gruppi classe, fosse necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, saranno, in coerenza con le Linee Guida del MIUR, assicurate quote orarie settimanali di lezione come ampiamente descritto nel Piano di *Didattica Digitale Integrata* del nostro Istituto.

Art. 5

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di video-lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video-lezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle Alunne e degli Alunni.

In presenza di video-lezioni individuali o per piccoli gruppi (contenimento del contagio) l'insegnante inviterà gli stessi, su Google Meet, per partecipare alla video conferenza.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle Alunne e degli Alunni. L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video-lezioni alle Alunne e agli Alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato. Pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting preferibilmente con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- partecipare ordinatamente alla video-lezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare alla video-lezione con la videocamera attivata, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti già del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle Alunne e agli Alunni con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 6

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe e/o dei Dipartimenti orizzontali, le Attività Integrate Digitali in modalità asincrona anche su base plurisettimanale, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione ad un'eventuale personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom quale piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Per le attività asincrone verrà utilizzata la piattaforma Google Classroom, che utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in una *repository*.

Art.7

Ambiente di lavoro domestico della DDI

Per creare un ambiente domestico favorevole per la DDI saranno concordare con le famiglie le strategie e le modalità di affiancamento degli alunni, soprattutto dei più piccoli (per esempio supporto silente per cercare di mantenere l'attenzione dei figli) e, ove possibile, far progressivamente venir meno il supporto dell'adulto, favorendo, in tal modo, la progressiva autonomia nelle attività didattiche.

Art. 8

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, hanno un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di

gruppo tra insegnanti, Alunne e Alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto previsto nel presente Regolamento da parte delle Alunne e degli Alunni dà luogo all'annotazione disciplinare e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 9

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico e indicato nel Piano di Didattica Digitale Integrata.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli Alunne e Alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico e con il coinvolgimento del Consiglio di classe, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona. Ciò nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Per gli alunni che si trovino ad affrontare patologie gravi o forme di immunodepressione (Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020), a richiesta della famiglia e dietro certificazione medica prodotta dal PLS o MMG, l'istituzione scolastica può predisporre modalità di fruizione di lezioni in presenza e/o percorsi a distanza di DDI. I docenti della classe, sulla base delle specifiche esigenze di salute e della particolare condizione certificata dell'alunno, rimoduleranno adeguatamente le attività didattiche nella modalità sincrona e asincrona o in presenza, prevedendo anche una flessibilità oraria che sia adeguata ai bisogni didattici ed educativi dello stesso.

Per gli alunni la cui condizione di disabilità certificata sia associata a patologie gravi o immunodepresse, è prevista una rimodulazione oraria articolata in almeno due lezioni al giorno di 45 minuti. La docente di sostegno completerà il proprio servizio in compresenza con gli altri docenti della classe e del plesso. Nel caso in cui per i suddetti alunni siano stati predisposti i piani educativi individualizzati o personalizzati, gli stessi saranno allineati, dal consiglio di classe, alle modalità e ai criteri definiti nella DDI.

Art. 10

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa, attivando per le classi a cui sono assegnati e che si trovano anch'esse in situazione di quarantena e/o di isolamento domiciliare, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 11

Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione sarà costante, trasparente e tempestiva e riguarderà non solo singole performance, ma l'intero processo formativo. Essa sarà assicurata attraverso i criteri stabiliti nel Piano di Didattica Digitale Integrata. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle Alunne e dagli Alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono previste valutazioni formative, svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, valutazioni sommative, da effettuare al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, valutazioni intermedie e finali, realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle Alunne e dagli Alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 12

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di *device*, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle Alunne e degli Alunni alle attività didattiche a distanza.

Art. 13

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle Alunne, degli Alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le Alunne, gli Alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle Alunne e degli Alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Art. 14

Durata

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021.