

**Istituto Comprensivo Statale
"DANTE ALIGHIERI" SCIACCA**

**PIANO DI MIGLIORAMENTO
2025-2028**



a.s. 2025-2026

La legge **107 del 2015** ha tracciato le nuove linee per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa che ha una durata triennale ed è rivedibile annualmente entro il mese di ottobre di ciascun anno scolastico. **L'art. 3 del DPR n. 275 del 1999** è stato di fatti novellato dal comma 14 della legge succitata che ne ha cambiato anche le modalità di elaborazione, affidando un ruolo preminente al **Dirigente Scolastico**, chiamato nella nuova previsione normativa, a dare al Collegio dei Docenti l'Atto di Indirizzo per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione. L'intera progettazione del Piano è quindi consegnata nelle mani del **Collegio** e la sua approvazione avverrà in seno al **Consiglio di istituto**.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi, Obiettivi di processo. Il Nucleo Interno di Valutazione, dopo un'attenta analisi dei punti di criticità emersi dal **RAV**, ha prefigurato un Piano di Miglioramento basato sull'individuazione delle aree prioritarie su cui agire e delle relative iniziative da concretizzare nel **PTOF triennale**.

La scelta delle priorità e dei traguardi scaturiscono dai risultati dell'autovalutazione e riguardano gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali e nei risultati a distanza.

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado.	Potenziare i risultati di apprendimento in italiano/matematica/inglese adeguandoli ai parametri nazionali per la scuola primaria. Nella Scuola Secondaria di I grado adeguare gli esiti di matematica ai parametri nazionali, mentre quelli di italiano e di inglese ai punteggi riferiti a Sud/Isole.
Risultati a distanza	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare la continuità' educativa e il successo formativo degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento agli esiti delle prove INVALSI.	Entro tre anni scolastici, ridurre di almeno il 10% lo scostamento tra i livelli delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese in uscita dalla scuola primaria e gli esiti delle valutazioni interne del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado.	Potenziare i risultati di apprendimento in italiano/matematica/inglese adeguandoli ai parametri nazionali per la scuola primaria. Nella Scuola Secondaria di I grado adeguare gli esiti di matematica ai parametri nazionali, mentre quelli di italiano e di inglese ai punteggi riferiti a Sud/Isole.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO

1. Curricolo, progettazione e valutazione

- Realizzare un efficace raccordo programmatico e metodologico-didattico tra i tre ordini di scuola, al fine di garantire la continuità'- unitarietà' del curricolo e di promuovere lo sviluppo di competenze di base e trasversali.

2. Ambiente di apprendimento

- Potenziare l'adozione di metodologie attive e di tecnologie innovative anche attraverso l'allestimento di spazi scolastici più accoglienti, inclusivi e sicuri al fine di implementare la motivazione, il coinvolgimento e facilitare l'apprendimento.

3. Inclusione e differenziazione

- Realizzare interventi educativo-didattici rispondenti alle esigenze formative di ciascun alunno in un'ottica inclusiva, soprattutto nei riguardi degli alunni con particolari "fragilità".

4. Continuità e Orientamento

- Realizzare attività mirate alla continuità orizzontale-verticale e all'orientamento formativo.
- Favorire il potenziamento graduale delle abilità/competenze linguistiche e matematiche, in ottica continuità verticale.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Promuovere un modello organizzativo sempre più "capillare e partecipativo", funzionale alle azioni da intraprendere, attraverso l'utilizzo mirato delle risorse professionali (strategie di empowerment organizzativo) e un'efficace articolazione-gestione di Gruppi/Commissioni.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Valorizzare le risorse professionali interne per le azioni di miglioramento e di ampliamento dell'offerta formativa.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Implementare il coinvolgimento delle famiglie nella costruzione di percorsi formativi-didattici volti alla costruzione concreta dell'alleanza scuola/famiglia.
- Potenziare il coinvolgimento del territorio e delle famiglie nelle attività e nella proposta educativo-formativa della scuola anche per contrastare il fenomeno della dispersione e colmare i divari territoriali.

RISULTATI A DISTANZA

Competenze Chiave Europee	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare la continuità educativa e il successo formativo degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento agli esiti delle prove INVALSI.	Entro tre anni scolastici, ridurre di almeno il 10% lo scostamento tra i livelli delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese in uscita dalla scuola primaria e gli esiti delle valutazioni interne del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO

1. Curricolo, progettazione e valutazione

- Realizzare un efficace raccordo programmatico e metodologico-didattico tra i tre ordini di scuola, al fine di garantire la continuità- unitarietà del curricolo e promuovere lo sviluppo di competenze di base e trasversali.
- Raccogliere e analizzare i dati sugli esiti del primo anno della secondaria.
- Definire criteri condivisi di osservazione e valutazione tra primaria e secondaria. Predisporre strumenti comuni di rilevazione (griglie, prove d'ingresso, schede di monitoraggio).

2. Ambiente di apprendimento

- Potenziare l'adozione di metodologie attive e di tecnologie innovative anche attraverso l'allestimento di spazi scolastici più accoglienti, inclusivi e sicuri al fine di implementare la motivazione, il coinvolgimento e facilitare l'apprendimento.

3. Continuità e Orientamento

- Incontri di continuità tra docenti primaria-secondaria.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Rafforzare il lavoro dei dipartimenti verticali. Programmare momenti strutturati di confronto tra docenti dei due ordini.

Gli obiettivi di processo stabiliti per il raggiungimento delle **priorità** strategiche prefissate sono stati individuati sia in riferimento alle *pratiche educative e didattiche*, sia a quelle *gestionali/organizzative*, perché si ritiene che l'azione su di esse possa determinare in modo diretto i cambiamenti richiesti e previsti dalle suddette priorità.

Riguardo alle attività e ai progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa, alla luce delle priorità e dei traguardi fissati nel RAV, si distinguono due PERCORSI DI MIGLIORAMENTO:

- **1° Percorso "InnovaScuola"**

finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle competenze linguistiche e STEM degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, in coerenza con gli obiettivi formativi n. 1, 2 e 8 della Legge 107/2015 (c.7). Le attività da sviluppare, nell'ambito del percorso, sono le seguenti: • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative; • valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche; • sviluppo delle competenze trasversali interdisciplinari e transdisciplinari inerenti attività laboratoriali e percorsi di orientamento nell'ambito del PN 21-27, progetto "OrientaDante", e del Piano Agenda Sud Fase due, progetto "SUD-SUD-SUD".

- **2° Percorso "A scuola di valori"**

mira a garantire a tutti i bambini e alle bambine, agli studenti e studentesse il successo formativo attraverso il miglioramento continuo dei risultati a distanza e la riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base. L'intento è quello di agire in modo convergente e sinergicamente coordinato sull'area tematica affettivo-relazionale che ha una valenza educativa positiva e motivazionale sia sul piano degli apprendimenti sia su quello dei comportamenti e costituisce un deterrente per la dispersione scolastica.

Segue tabella di corrispondenza Obiettivi di processo/Azioni previste e attività/progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa, in riferimento alle due Aree di criticità.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
OBIETTIVI DI PROCESSO collegati alla priorità e al traguardo	AZIONI PREVISTE
<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Realizzare un efficace raccordo programmatico e metodologico-didattico tra i tre ordini di scuola, al fine di garantire la continuità-unitarietà del curricolo e di promuovere lo sviluppo di competenze di base e trasversali.</p>	<p>1.1 Attivare riunioni periodiche dei Dipartimenti verticali e incontri di progettazione condivisa tra i tre ordini di scuola, finalizzati all'allineamento dei nuclei fondanti del curricolo e delle metodologie didattiche.</p> <p>1.2 Condivisione del curricolo verticale d'Istituto.</p> <p>1.3 Condivisione di protocolli di valutazione per i tre ordini di scuola, attraverso l'elaborazione condivisa di rubriche di valutazione, griglie di osservazione e strumenti di monitoraggio.</p> <p>1.4 Elaborazione di Prove Comuni nei Dipartimenti della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado.</p> <p>1.5 Realizzazione di attività/progetti curriculari di rafforzamento di italiano, inglese e matematica nella scuola Primaria.</p> <p>1.6 Realizzare attività/progetti extracurriculari di rafforzamento di italiano, matematica e pensiero computazionale, delle STEM anche attraverso la metodologia CLIL, e delle competenze linguistiche e comunicative nella Lingua Inglese nella scuola primaria.</p> <p>1.7 Realizzazione di attività/progetti curriculari ed extracurriculari di prelettura, prescrittura, di coding e per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative in lingua inglese nella scuola dell'infanzia.</p> <p>1.8 Realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazionali e di accompagnamento/orientamento rivolti agli alunni della scuola secondaria di I grado, nell'ambito dei <i>Progetti: PN 21-27 "OrientaDante"- Codice Identificativo di Progetto: ESO4.6A4.D-FSEPN-SI-2025-288-CUP:D54D2500432007 - e Agenda Sud seconda fase, progetto "SUD-SUD-SUD".-CUP: D84D250039800006.</i></p> <p>1.9 Progettazione e realizzazione di attività STEM, anche in collaborazione con Istituzioni ed Associazioni del territorio.</p> <p>1.10 Monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari attuati.</p> <p>1.11 Monitoraggio sistematico dei progetti curriculari ed extracurriculari e degli esiti delle competenze di base.</p>

<p>2. Ambiente di apprendimento</p> <p>Potenziare l'adozione di metodologie attive e di tecnologie innovative anche attraverso l'allestimento di spazi scolastici più accoglienti, inclusivi e sicuri al fine di implementare la motivazione, il coinvolgimento e facilitare l'apprendimento.</p>	<p>2.1 Potenziare il decoro e le dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola, attraverso la riqualificazione di spazi tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione, attraverso l'adozione di metodologie attive e di tecnologie innovative, nell'ambito del Progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Agenda Sud Fase - "SUD-SUD-SUD"</i>. <p>2.2 Realizzare percorsi di formazione per l'efficace utilizzo delle dotazioni digitali e degli ambienti di apprendimento innovativi;</p> <p>2.3 Attuare azioni formative promosse nell'ambito del PNSD;</p> <p>2.4 Incrementare l'uso di metodologie didattiche attive in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.</p> <p>2.5 Adozione, diffusione e documentazione di buone pratiche didattiche.</p>
<p>3. Inclusione e differenziazione</p> <p>Realizzare interventi educativo-didattici rispondenti alle esigenze formative di ciascun alunno in un'ottica inclusiva, soprattutto nei riguardi degli alunni con particolari "fragilità".</p>	<p>3.1 Realizzare attività/progetti curricolari di rafforzamento delle competenze di base e trasversali calibrati sulle esigenze formative di ciascuno (personalizzazione dei percorsi).</p> <p>3.2 Realizzare percorsi formativi e laboratoriali per gli alunni con fragilità e a rischio di dispersione scolastica (PN 21-27, progetto "OrientaDante" e Agenda Sud Fase 2, progetto "SUD-SUD-SUD");</p> <p>3.3 Realizzazione di percorsi di mentoring, di motivazione e accompagnamento personalizzato;</p> <p>3.4 Realizzazione di percorsi di Italiano L2 per alunni stranieri (Progetto Area a rischio e a forte flusso migratorio);</p> <p>3.5 Formazione dei docenti su tematiche legate all'inclusione (Redazione PEI, PDP, PDTA, individuazione precoce di alunni con BES, CAA...);</p> <p>3.6 Collaborazione sistematica tra i coordinatori delle classi parallele per il monitoraggio dell'unicità dei percorsi degli alunni, nel rispetto dei termini di personalizzazione.</p>
<p>4. Continuità e Orientamento</p> <p>Realizzare attività mirate alla continuità orizzontale-verticale e all'orientamento formativo.</p>	<p>4.1 Incontri periodici tra docenti delle classi-ponte per favorire il raccordo metodologico-didattico;</p> <p>4.2 Monitoraggio dei risultati degli alunni in italiano, matematica e inglese in un'ottica verticale (risultati a distanza Primaria-Secondaria);</p> <p>4.3 Realizzazione di progetti di continuità verticale d'Istituto;</p> <p>4.4 Attività/progetti di orientamento specifici per l'avvio alla pratica strumentale nella scuola primaria finalizzati alla scelta consapevole dei percorsi musicali nel passaggio alla scuola secondaria di I grado;</p>

<p>Favorire il potenziamento graduale delle abilità/competenze linguistiche e matematiche, in ottica di continuità verticale.</p>	<p>4.5 Attività di orientamento in collaborazione con Istituzioni Scolastiche ed Enti per la formazione professionale operanti nel territorio;</p> <p>4.6 Percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale;</p> <p>4.7 Iniziative per lo sviluppo delle competenze trasversali, interdisciplinari e transdisciplinari inerenti alle attività laboratoriali di ceramica, agraria ed educazione alimentare del Progetto “OrientaDante” nell’ambito del PIANO NAZIONALE “SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027: Fondi strutturali europei- PN “<i>Scuola e competenze</i>” 2021-2027- Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) - Obiettivo Specifico ESO4.6 - Azione ESO4.6.A.4 Sotto azione ESO4.6.A4.D, Interventi di cui <i>al D.M. 233 Avviso 57173 del 14/04/2025- “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”, CUP D54D25004320007</i>, e nell’ambito del progetto “SUD-SUD-SUD” per la realizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l’abbandono scolastico in ambienti didattici accoglienti, con previsione di percorsi di lingua inglese e laboratori scientifici, di attività motoria e gioco – sport, teatrale-musicale, per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti, <i>Agenda sud – Fase 2 (D.M.106/2025), M4CIII.4-2025-1685, CUP D84D25003980006:</i></p> <p>4.8 Monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita e formulazione del consiglio di orientamento a supporto delle scelte scolastiche per il grado successivo.</p>
---	---

<p>5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p>Promuovere un modello organizzativo sempre più "capillare e partecipativo", funzionale alle azioni da intraprendere, attraverso l'utilizzo mirato delle risorse professionali (strategie di empowerment organizzativo) e un'efficace articolazione-gestione di Gruppi/Commissioni.</p>	<p>5.1 Incontri periodici di Gruppi di Lavoro/Commissioni/Dipartimenti per favorire un' efficace organizzazione-gestione delle azioni da intraprendere;</p> <p>5.2 Riunioni di STAFF di direzione;</p> <p>5.3 Elaborazione di questionari di monitoraggio e di gradimento sulle azioni intraprese;</p> <p>5.4 Attività di autoanalisi, autovalutazione e miglioramento continuo, secondo il Ciclo di Deming (Plan-Do-Check-Act).</p>
<p>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Valorizzare le risorse professionali per le azioni di miglioramento e di ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>6.1 Promozione di attività di formazione sulla didattica dell'italiano, delle discipline STEM e dell'inglese, con apertura ai nuovi scenari pedagogico-didattici disegnati dall'uso della I.A.;</p> <p>6.2 Partecipazione dei docenti alle iniziative previste nel Piano di Formazione d'Istituto e proposte in Rete dalla Scuola Polo dell'Ambito Territoriale n. 3 di Agrigento e dall'USR-Sicilia;</p> <p>6.3 Partecipazione ai corsi INDIRE per il potenziamento delle competenze di base;</p> <p>6.4 Attività di formazione tra pari, coordinate da docenti interni, sulla didattica laboratoriale in ambito matematico-scientifico, su CAA e inerenti al PNSD;</p> <p>6.5 Condivisione/documentazione e diffusione di Buone Pratiche;</p> <p>6.6 Coinvolgimento attivo delle risorse professionali interne nelle azioni di miglioramento continuo ed ampliamento dell'offerta formativa.</p>

<p>7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>Implementare il coinvolgimento delle famiglie nella realizzazione di percorsi didattico-formativi volti alla costruzione concreta dell'alleanza scuola-famiglia.</p> <p>Potenziare il coinvolgimento del territorio e delle famiglie nelle attività e nella proposta educativo-formativa della scuola anche per contrastare il fenomeno della dispersione e colmare i divari territoriali.</p>	<p>7.1 Stipula di protocolli d'intesa con Associazioni, Enti ed Istituzioni per la realizzazione di attività e iniziative finalizzate alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e a ridurre le disuguaglianze educative.</p> <p>7.2 Valorizzazione dei momenti di confronto con le famiglie e rafforzamento del Patto di Corresponsabilità Educativa;</p> <p>7.3 Implementazione dei rapporti con Enti, Associazioni ed Istituzioni presenti sul territorio per la realizzazione di attività tese al potenziamento di abilità di base e trasversali.</p> <p>7.4 Percorsi di orientamento con il coinvolgimento attivo delle famiglie per concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, nell'ambito di Open Day e manifestazioni finali di progetti curricolari ed extracurricolari.</p>
--	---

<p>Ampliamento Offerta Formativa</p> <p>a.s. 2025-26</p>				
<p>1°PERCORSO DI MIGLIORAMENTO</p> <p>“InnovaScuola”</p>				
<p>Aree tematiche</p>	<p>Progetti/Attività</p>	<p>CURRICOLARE/ EXTRA C</p>	<p>DESTINATARI</p>	<p>REFERENTE/ I</p>

RAFFORZAMENTO LINGUISTICO-ESPRESSIVO	<u>PROGETTO DI POTENZIAMENTO E LETTURA SCUOLA DELL'INFANZIA</u> <i>“Gioco Corpo e Simboli in CAA”</i>	C	Scuola dell'Infanzia (alunni di cinque anni dei plessi Sant'Agostino e Perriera)	Vitale Valentina
	<u>PROGETTO LETTURA</u> <u>“Un libro per amico!”</u> <u>(Partecipazione alle iniziative “Io leggo perchè, “ Il Maggio dei libri”, “Libriamoci”)</u>	C	I tre ordini di scuola	Infanzia: Vitale Valentina Primaria: Catanzaro Ivana Romana Secondaria: Scirè Stella
	<u>“La CAA nell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri”</u> <u>nell'ambito della rete di scopo</u> <i>“Rete di scuole per ComuniCAAre”</i>	C	I tre ordini di scuola	Vitale Valentina
Potenziamento Lingue straniere	<u>WELCOME ENGLISH</u>	C	Scuola dell'infanzia (alunni di 4 e 5 anni - plesso “Sant'Agostino”)	Sciacchitano Rosaria
	<u>“Colors and numbers: Scopriamo i colori e i numeri in inglese!”</u>	E	Scuola dell'Infanzia (bambini di 5 anni del plesso “Sant'Agostino”)	Vinci Maria Antonella

	E-Twinning “Digital English Lab”	E	Scuola Primaria Classi quarte e quinte	Marciante Patrizia
	POTENZIAMENTO DI ITALIANO L2 E CERTIFICAZIONE LINGUISTICA INGLESE “CAMBRIDGE” FINALIZZATA AL KET/PET EXAM A2/B1	E	Secondaria (classi II e III)	Triolo Maria Patrizia

<p style="text-align: center;">AREA STEM</p>	<p style="text-align: center;"><u>“Educazione ambientale per uno Sviluppo Sostenibile”</u></p> <p><i>Progetti di Educazione ambientale e promozione di comportamenti ecosostenibili edugreen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Scuola Plasticfree per un futuro Sostenibile</i> ● <i>Attività con l’Associazione Marevivo “On the sea, tra Selinunte, Sciacca e Vigata”</i> ● <i>La scuola sostenibile speciale “Sicilia Munnizza Free”-la mia Comunità è Circolare - RAEE-Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche</i> ● <i>“Un albero per il futuro” educazione alla legalità ambientale promossa dal Ministero della Transizione ecologica e Nucleo Carabinieri Forestali</i> 	<p style="text-align: center;">C/E</p>	<p>Infanzia</p> <p>Primaria</p> <p>Secondaria</p>	<p>Grimaldi Maria Concetta</p> <p>Guerreri Maria</p>

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>“A scuola in bici” progetto proposto dagli alunni della scuola secondaria</i> | | | |
|--|--|--|--|--|

	<p><u>Sport e salute</u></p> <p>Progetto Nazionale “Scuola Attiva”</p>	C/E	<p>-Scuola Attiva Infanzia</p> <p>sezioni del terzo anno o miste</p> <p>-Scuola Attiva Kids</p> <p>Scuola Primaria</p> <p>classi quarte e quinte</p> <p>-Scuola Attiva Junior</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p> <p>classi prime, seconde e terze</p>	<p>Ferrara Caterina</p> <p>Ferrara Caterina</p> <p>Caracappa Domenico</p> <p>Scaduto Silvio</p>
	<p><u>“Il Giardino entra a scuola”</u></p> <p><u>Inclusione</u></p>	C	<p>Secondaria di I grado</p>	<p>Montalbano Giorgio</p>
	<p><u>IL GIARDINO DEI PICCOLI CITTADINI</u></p>	C	<p>Infanzia</p> <p>plesso “R. e C. Agazzi” sez. 3/4/5 anni</p>	<p>Palazzotto Caterina</p>

	<u>MISSIONE SPAZZAMARINO (coding- ed. civica)</u>	C	Infanzia plesso “R. e C. Agazzi” sez. 5 anni	Palazzotto Caterina
	<u>IMPARARE GIOCANDO CON IL CODING</u>	E	Infanzia plesso “Sant’Agostino” sez. 4 anni	Ferrara Caterina
	Code.org	E	Primaria Classi I e II	Calandrino Massimiliano
	<u>Giochi matematici del Mediterraneo</u> Accademia Italiana per la Promozione della Matematica	C	Primaria Secondaria	Gurreri Caterina Maria Guerreri Maria
	Ed. Finanziaria nelle scuole: Progetto Banca d’Italia Concorso “Disegna una banconota”	C	Primaria classi IV -V Secondaria classi III	Giovanna Borsellino

2°PERCORSO DI MIGLIORAMENTO

“A scuola di valori”

Aree tematiche	Progetti/Attività	CURRICOLARI/ EXTRAC	DESTINATARI	REFERENTE/I
	<p>Progetto accoglienza: <u>“Uno per tutti e tutti per uno”</u></p>	C	<p>Infanzia Primaria Secondaria</p>	<p>Bono Maria Pia</p>
	<p><i>Lions club International CLUB Sciacca Terme - Distretto 108 YB</i></p> <p><u>Concorso Internazionale “Un Poster per la Pace</u></p> <p>Iniziative Ambientali e per la transizione ecologica</p> <p>Iniziative per la promozione della Salute (Convenzione SOSAN)</p> <p><u>INTERconNETtiamoci Ma con la testa!</u></p> <p><u>Educazione Stradale</u></p> <p><u>Progetto UNICEF- MIM</u></p> <p><u>“Scuole per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</u></p>	C	<p>Secondaria</p> <p>Primaria e Secondaria</p> <p>Primaria classi terze</p> <p>Infanzia</p>	<p>Bono Maria Pia</p> <p>Mulè Calogera</p>

		Primaria Secondaria	
Lions Club Sambuca di Belice “Premio Navarro 2025-26” Fondazione Navarro	C	Secondaria classi terze	Salmeri Isabella
Iniziative con l’ UNITRE , Università delle Tre Età: -Progetto Cinema -Progetto Colapesce -Progetto “Navarro”	C/E	Primaria e Secondaria	Oddo Giuseppe

	<p>Progetto “Gibellina Capitale Italiana dell’Arte Contemporanea 2026;</p> <p>“GIBELLINA, UN MUSEO A CIELO APERTO”</p>	C	<p>Primaria</p> <p>classi 3B e 3D</p> <p>plesso Sant’Agostino</p>	<p>Catanzaro</p> <p>Ivana</p> <p>Romana</p>
	<p>Progetto/Concorso</p> <p>“A scuola di Costituzione” 2025/2026</p>	C	<p>Primaria</p> <p>Sant’Agostino</p> <p>Classe 3C (40H)</p>	<p>Canduscio</p> <p>Vita</p>
	<p>Progetto legalità e pari opportunità</p>	C/E	<p>Secondaria</p>	<p>Borsellino</p> <p>Giovanna</p> <p>Scandaglia</p> <p>Anna Maria</p>
	<p><i>Progetti di Educazione alla salute (in collaborazione con Enti/Associazioni del Territorio- ASP, gruppo interistituzionale)</i></p> <p><u>-“Un miglio al giorno attorno alla scuola”</u></p> <p><u>-“Affy fiuta pericolo”</u></p>	C	<p>Infanzia</p>	<p>Infanzia:</p> <p>Bongiovì</p> <p>Francesca</p>
	<p><u>“Diario settimanale della merenda a scuola”</u></p> <p><u>“Orto didattico”</u></p>		<p>Infanzia</p> <p>Primaria</p> <p>Secondaria</p> <p>per classi seconde</p>	<p>Infanzia</p> <p>Bongiovì</p> <p>Francesca</p> <p>Primaria:</p> <p>Grimaldi</p> <p>Maria</p> <p>Concetta</p> <p>Secondaria:</p> <p>Tornambè</p> <p>Daniela</p>

	<u>Facefood</u>			
	Progetto di prevenzione all'obesità e screening del cavo orale	C/E	Primaria Secondaria	
	<u>Progetto Dipendenze “@Lab school Azioni a contrasto e prevenzione dalle dipendenze” Rete Salus She Sicilia (rete da aggiungere al Ptof)</u>	C	Secondaria Classi terze	
	Bullismo e Cyberbullismo <u>“Tutti insieme contro il bullismo”</u>	C/E	IV-V Primaria	Mulè Annamaria
			Secondaria Tutte le classi	Arena Valentina
	Pietre della memoria Concorso scolastico regionale “Esploratori della memoria” 2025-2026	C	Secondaria Classi terze	Scirè Stella
<u>“Uscite Didattiche, visite guidate e Viaggi di Istruzione”</u>	C/E	Primaria Secondaria	Primaria: Responsabili di plesso Secondaria: Bavetta Salvatore	

<u>PIANO ORIENTAMENTO E CONTINUITA'</u>	Progetto continuità Modulo Infanzia- Primaria	C/ E	Classi-ponte Infanzia/ Primaria	Grimaldi Maria Concetta
	<u>“Man mano cresciamo”</u> Progetto continuità e orientamento Modulo Scuola Secondaria	C/E	Classi-ponte Primaria/ Secondaria Sec. Cl. III (orientamento)	Salmeri Isabella
	“Orizzonti Sonori: dalla classe all’orchestra” Progetto continuità	C	Classi quinte Primaria	Cusenza Margherita
	“Piccoli musicisti crescono” Progetto continuità	C	Classi quarte e quinte Primaria	Arcidiacono Giulia
	Progetto di potenziamento musicale <u>“Crescere a ritmo di musica 2.0”</u> (Sax e clarinetto basso)	C	Secondaria Classi II-III	Venturieri Giancarlo Giuseppe
	Progetto di Potenziamento di strumento musicale- Flauto traverso	C	Secondaria Classi II-III	Di Liberti Camillo

	<p><u>“Valorizzazione del merito e orientamento”</u></p> <p>Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti attraverso gare e competizioni</p>	C/E	<p>Primaria Classi IV-V</p> <p>Secondaria</p>	<p>Referenti Dipartimenti di pertinenza</p>
	<p><u>“A suon di ...percussioni”</u></p> <p>(Progetto musicale a carattere inclusivo per la Secondaria; di raccordo didattico e di continuità per la Primaria)</p>	C/E	<p>Primaria Classi IV-V</p> <p>Secondaria</p>	<p>Bavetta Salvatore</p>
	<p><u>“Insieme cresciamo”</u></p> <p>Progetto educativo-didattico</p>	E	<p>Secondaria</p>	<p>Arcidiacono Giuliana</p>
	<p><u>Progetto per l’area a rischio a forte processo immigratorio e contro l’emarginazione scolastica</u></p>	C/E	<p>Primaria Secondaria</p>	

PROGETTO “SUD-SUD-SUD”

AGENDA SUD FASE 2 (D.M. 106/2025)

<p>Linea di investimento M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali</p> <p>Codice avviso M4C1I1.4-2025-1685</p> <ul style="list-style-type: none">● CUP: D84D250039800006	<p>Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l’organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l’abbandono scolastico – Agenda sud – Fase 2 (D.M. 106/2025)</p> <p>Scuola Secondaria di I grado “Scaturro”</p> <p>N. 2 percorsi di Lingua Inglese</p> <p>N. 1 laboratorio attività motoria, gioco-sport</p> <p>N. 1 laboratorio teatrale-musicale</p> <p>N. 1 laboratorio scientifico</p>
--	--

PROGETTO “ORIENTADANTE”

PIANO NAZIONALE “SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027

Fondi strutturali europei - PN “*Scuola e Competenze*” 2021-2027- Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) - Obiettivo Specifico ESO4.6 - Azione ESO4.6.A.4 Sotto azione ESO4.6.A4.D, Interventi di cui al *D.M. 233 Avviso 57173 del 14/04/2025- “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”*.

- **C.I.P. ESO4.6.A4.D-FSEPN-SI-2025-288**

- **CUP: D54D25004320007**

Azione: ESO4.6. A4:
“Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica”-
Sottoazione: ESO4.6.A4.D:
Orientamento

Scuola Secondaria di I grado “Scaturro”

N. 3 moduli ceramica

N. 2 moduli agraria

N. 2 moduli ed. alimentare

PROGETTO AREA A RISCHIO A FORTE PROCESSI IMMIGRATORIO E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA

ALLESTIMENTO SPAZI NON CONVENZIONALI PER L'ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA NELLE SCUOLE

Progetto promosso dal Ministero per lo Sport e i Giovani - Dipartimento per lo Sport -, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito

L'obiettivo del progetto è quello di intervenire sulle strutture scolastiche con maggiori necessità, che versano in situazioni più difficili, come rilevato dall'assenza di aree sportive all'aperto (già allestite) annesse al plesso, dall'indice di vulnerabilità sociale e materiale del Comune in cui è localizzato l'intervento che si si riferisce all'esposizione di alcune fasce di popolazione a situazioni di rischio, inteso come incertezza della propria condizione sociale ed economica. A ciò si è aggiunta la classificazione del comune in cui è situato il Plesso “Dante Alighieri” ai sensi della mappa delle aree interne come comune periferico o ultra-periferico, il tasso di abbandono in corso d'anno, sulla base dei dati dell'Anagrafe Nazionale degli Studenti e la richiesta di intervento per la realizzazione di uno spazio indoor dedicato all'attività motoria e sportiva curricolare ed extracurricolare per il benessere fisico e l'inclusione degli alunni:

RISULTATI A DISTANZA

OBIETTIVI DI PROCESSO collegati alla priorità e al traguardo	AZIONI PREVISTE
<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Realizzare un efficace raccordo programmatico e metodologico-didattico tra i tre ordini di scuola, al fine di garantire la continuità-unitarietà del curricolo e promuovere lo sviluppo di competenze di base e trasversali.</p> <p>Raccogliere e analizzare i dati sugli esiti del primo anno della scuola secondaria.</p> <p>Definire criteri condivisi di osservazione e valutazione tra primaria e secondaria. Predisporre strumenti comuni di rilevazione (griglie, prove d'ingresso, schede di monitoraggio).</p>	<p>1.1 Attivare riunioni periodiche dei Dipartimenti verticali e incontri di progettazione condivisa tra i tre ordini di scuola, finalizzati all'allineamento dei nuclei fondanti del curricolo e delle metodologie didattiche.</p> <p>1.2 Condivisione di protocolli di valutazione per i tre ordini di scuola, attraverso l'elaborazione condivisa di rubriche di valutazione, griglie di osservazione e strumenti di monitoraggio.</p> <p>1.3 Predisporre e somministrare prove d'ingresso comuni e strumenti di rilevazione degli apprendimenti per monitorare il passaggio tra primaria e secondaria.</p> <p>1.4 Raccogliere e analizzare in modo sistematico i dati relativi agli esiti del primo anno della scuola secondaria, anche in ottica di risultati a distanza.</p> <p>1.5 Progettare e realizzare attività curricolari ed extracurricolari finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza attiva (educazione alla legalità, alimentare, alla sicurezza, alla transizione ecologica e digitale, prevenzione del bullismo e cyberbullismo), anche in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio.</p> <p>1.6 Attuare attività di cittadinanza attiva nell'ambito del 2° Percorso di Miglioramento "A scuola di valori".</p> <p>1.7 Attivare interventi mirati di inclusione e prevenzione della dispersione scolastica attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetto Area a rischio e a forte flusso migratorio; - attività extracurricolari per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative nell'ambito del progetto "SUD-SUD-SUD" del Piano Agenda Sud Fase 2; - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono; - percorsi di orientamento, sostegno alle competenze disciplinare da realizzare con il progetto "OrientaDante" nell'ambito del PN 21-27. <p>1.8 Effettuare il monitoraggio periodico delle azioni curricolari ed extracurricolari attuate, al fine di verificarne l'efficacia rispetto agli obiettivi di processo.</p>

<p>2. Ambiente di apprendimento</p> <p>Potenziare l'adozione di metodologie attive e di tecnologie innovative anche attraverso l'allestimento di spazi scolastici più accoglienti, inclusivi e sicuri al fine di implementare la motivazione, il coinvolgimento e facilitare l'apprendimento.</p>	<p>2.1 Potenziare le dotazioni multimediali e informatiche, mediante la trasformazione di spazi tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e tecnologici nell'ambito del Progetto "SUD-SUD-SUD" del Piano Agenda Sud Fase 2;</p> <p>2.2 Completare l'allestimento degli ambienti innovativi garantendo un'equa distribuzione delle opportunità e risorse, inclusa la realizzazione di uno spazio indoor non convenzionale per l'attività motoria, fisica e sportiva (detto palestrina) nel plesso Dante Alighieri, promossa dal Ministro per lo Sport e i Giovani - Dipartimento per lo Sport, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito e sviluppato da Sport e Salute;</p> <p>2.3 Realizzare percorsi di formazione per i docenti finalizzati all'utilizzo efficace delle dotazioni digitali e degli ambienti innovativi;</p> <p>2.4 Promuovere azioni formative nell'ambito del PNSD, con particolare riferimento alle metodologie didattiche innovative;</p> <p>2.5 Incrementare l'uso di metodologie attive (didattica laboratoriale, cooperativa, problem solving, ecc.) coerenti con la trasformazione degli ambienti di apprendimento, per promuovere le competenze metacognitive, sociali ed emotive nel processo di apprendimento/insegnamento;</p> <p>2.6 Favorire l'adozione, la diffusione e la documentazione di buone pratiche didattiche;</p> <p>2.7 Realizzare percorsi co-curricolari di tipo laboratoriale, anche in collaborazione con Enti del Terzo Settore, per rafforzare inclusione, partecipazione e competenze trasversali.</p>
--	---

<p>3. Continuità e Orientamento</p> <p>Incontri di continuità tra docenti primaria-secondaria.</p>	<p>3.1 Organizzare incontri periodici e strutturati di continuità tra docenti della scuola primaria e secondaria di I grado, in particolare tra le classi-ponte, supportando scelte consapevoli e riducendo criticità nel passaggio tra gradi;</p> <p>3.2 Attivare un monitoraggio verticale degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese, con analisi dei risultati a distanza;</p> <p>3.3 Realizzare attività/progetti di continuità interna, anche di carattere laboratoriale;</p> <p>3.4 Realizzare percorsi di orientamento, con particolare riferimento all'ambito musicale e alle specificità dell'offerta formativa d'Istituto;</p> <p>3.5 Sviluppare attività di orientamento in collaborazione con Istituzioni e Associazioni del territorio;</p> <p>3.6 Attuare percorsi di orientamento, nell'ambito dei <i>Progetti: "OrientaDante" e "SUD-SUD-SUD"</i>;</p> <p>3.7 Monitorare gli esiti degli alunni in uscita e formulare il consiglio di orientamento a supporto delle scelte scolastiche per il grado successivo.</p>
<p>4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p>Rafforzare il lavoro dei dipartimenti verticali. Programmare momenti strutturati di confronto tra docenti dei due ordini.</p>	<p>4.1 Rafforzare la governance interna, promuovendo la capacità di pianificazione, monitoraggio e miglioramento continuo secondo la strategia <i>Kaizen</i>, programmando momenti strutturati di confronto tra docenti dei diversi ordini;</p> <p>4.2 Attivare incontri periodici di Gruppi di Lavoro, Commissioni e Dipartimenti per la pianificazione e gestione delle azioni di miglioramento;</p> <p>4.3 Svolgere riunioni di Staff di dirigenza per il coordinamento strategico delle attività;</p> <p>4.4 Elaborare e somministrare questionari di monitoraggio e di gradimento sulle azioni intraprese, rivolti a docenti, studenti e famiglie;</p> <p>4.5 Realizzare attività di monitoraggio e di autoanalisi, finalizzate al miglioramento continuo della governance interna, secondo il Ciclo di Deming (Plan-Do-Check-Act).</p>