



Ministero dell'Istruzione e Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
CON PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE
"Dante Alighieri"



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana



Comune di Sciacca

Scuola dell'Infanzia "Perriera" - "Sant'Agostino" - "Isabella" - Agazzi"
Scuola Primaria "Dante Alighieri" - "Sant'Agostino" - "San Francesco" - "San Giovanni Bosco"
Scuola Secondaria I Grado "I. Scaturro"

Via A. Modigliani, 43, - 92019 Sciacca - Tel 092521061 - 092521476 - C.M.: AGIC84400N - C.F.: 92005150849 - C.U.: UF96N2
agic84400n@istruzione.it - agic84400n@pec.istruzione.it - www.icdantealighierisciacca.edu.it

CURRICOLO INTERCULTURALE DI ISTITUTO

1. Riferimenti normativi

Il curricolo interculturale dell'Istituto Comprensivo si fonda su:

- Decreto legislativo 25 luglio 1998 n. 286, Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero;
- Ministero della Pubblica Istruzione, Indicazioni per il curricolo nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo dell'istruzione, 2012;
- MIUR, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, 2014;
- Legge 7 aprile 2017 n.47, Disposizioni in materia di misure di protezione dei minori stranieri non accompagnati;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni;
- OMS/UNICEF, Le cure per lo sviluppo infantile precoce, 2018;
- Legge 20 agosto 2019 n. 92, Introduzione all'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- Ministero dell'istruzione, Decreto 22 giugno 2020 n. 35, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- Ministero dell'Istruzione, Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei", 2021;
- Agenda 2030 – Obiettivi di sviluppo sostenibile

Ed è coerente con i:

- Curricolo verticale d'Istituto
- Curricolo verticale di Educazione Civica

2. Contesto e motivazione

L'Istituto Comprensivo opera in un contesto sociale e culturale caratterizzato da pluralità di linguaggi, identità e vissuti. Il curricolo interculturale rappresenta una **scelta educativa qualificante**, finalizzata a promuovere inclusione, dialogo e cittadinanza attiva, valorizzando la diversità come risorsa educativa e formativa.

L'educazione interculturale non si configura come disciplina autonoma, ma come **dimensione trasversale del curricolo**, integrata nella progettazione didattica e nella vita scolastica.

3. Finalità educative

Il curriculum interculturale si propone di:

- Favorire il rispetto delle differenze individuali, culturali, linguistiche e religiose
- Promuovere atteggiamenti di apertura, dialogo e cooperazione
- Contrastare stereotipi, pregiudizi e discriminazioni
- Sostenere l'inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni
- Educare alla cittadinanza democratica e globale

4. Competenze interculturali in uscita (verticali)

Al termine del primo ciclo di istruzione, l'alunno:

- riconosce e valorizza la propria identità personale e culturale
- manifesta atteggiamenti di rispetto e accoglienza verso l'altro
- interagisce positivamente in contesti sociali e culturali diversi
- comprende i principi fondamentali dei diritti umani
- esercita il pensiero critico nei confronti di stereotipi e informazioni non attendibili
- collabora in modo costruttivo nel gruppo classe

5. Articolazione del curriculum per ordini di scuola

Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi

- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo
- Riconoscere somiglianze e differenze tra sé e gli altri
- Favorire atteggiamenti di rispetto e collaborazione

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni, colori

Azioni didattiche

- Narrazione di storie e albi illustrati interculturali
- Giochi cooperativi e simbolici
- Attività espressive e musicali di diverse tradizioni
- Coinvolgimento delle famiglie nella condivisione di esperienze culturali

Scuola Primaria

Obiettivi formativi

- Conoscere e confrontare culture e tradizioni diverse
- Riconoscere l'importanza delle regole comuni per la convivenza
- Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e rispetto

Discipline coinvolte

- Italiano, Storia, Geografia
- Lingua inglese
- Arte e immagine, Musica
- Educazione civica

Azioni didattiche

- Lettura e analisi di testi narrativi interculturali
- Percorsi interdisciplinari su feste, tradizioni e stili di vita
- Attività di cooperative learning
- Progetti di educazione alla cittadinanza attiva e alla pace

Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi

- Comprendere la complessità delle società multiculturali
- Analizzare fenomeni migratori e dinamiche globali
- Sviluppare senso critico e responsabilità civica

Discipline coinvolte

- Italiano, Storia, Geografia
- Lingue straniere
- Arte e immagine, Tecnologia
- Educazione civica

Azioni didattiche

- Analisi di testi, documenti, film e testimonianze
- Dibattiti e lavori di gruppo su diritti umani e cittadinanza
- Progetti interdisciplinari su identità, legalità e inclusione
- Educazione all'uso consapevole dei media

6. Metodologie didattiche

- Didattica laboratoriale
- Apprendimento cooperativo
- Peer tutoring
- Storytelling e autobiografia cognitiva
- Didattica per competenze e per Unità di Apprendimento (UDA)

7. Valutazione

La valutazione assume carattere **formativo e orientativo** e si basa su:

- osservazioni sistematiche
- rubriche di valutazione delle competenze di cittadinanza
- autovalutazione e riflessione metacognitiva
- documentazione dei percorsi

8. Inclusione e accoglienza

Il curriculum interculturale si integra con:

- Protocollo di accoglienza degli alunni neoarrivati
- Percorsi di alfabetizzazione linguistica
- Valorizzazione del plurilinguismo
- Collaborazione scuola–famiglia–territorio

9. Rapporti con il territorio e ampliamento dell’offerta formativa

L’Istituto promuove collaborazioni con:

- Enti locali e associazioni culturali
- Biblioteche, musei e realtà del territorio
- Progetti nazionali ed europei (eTwinning, Erasmus+)
- Iniziative legate a giornate e ricorrenze civili e internazionali

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Teresa Guazzelli