



I.C.S. "Dante Alighieri"- Sciacca
Prot. 0020561 del 23/12/2025
III (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

AGIC84400N

IC - DANTE ALIGHIERI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	9
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri" di Sciacca ha nove punti di erogazione del servizio, ubicati nelle zone EST ed OVEST, nel centro storico ed in aree periferiche di nuova espansione urbana e si compone dei seguenti plessi: scuole dell'infanzia "Perriera", "Sant'Agostino-Isabella" e "Rosa e Carolina Agazzi; scuole primarie "Dante Alighieri-San Francesco", "Sant'Agostino" e "San Giovanni Bosco"; scuola secondaria di primo grado con percorsi musicali "I. Scaturro". Tale complessa articolazione è scaturita dai Piani di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica siciliana che si sono susseguiti negli a.a. s.s. 2023-24 e 2024-25, ridisegnando la geografia dell'Istituto. La popolazione scolastica, dal punto di vista socio-economico e culturale appartiene ad un livello generalmente medio. A questa strutturale omogeneità degli studenti che frequentano l'Istituto, si aggiungono alcuni allievi provenienti da altre nazioni europee ed extra-europee, nazionalizzati e non. Il numero degli alunni con disabilità certificata nella scuola primaria risulta superiore all'indice di riferimento provinciale, regionale e nazionale, mentre nella scuola secondaria di primo grado il numero degli alunni con disabilità certificata risulta inferiore rispetto allo stesso indice di riferimento. Gli alunni con DSA certificati sono numericamente inferiori all'indice di riferimento provinciale, regionale e nazionale sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado. La dispersione scolastica non tocca percentuali particolarmente significative grazie anche all'attivazione di specifiche misure per il suo contrasto, finanziate con il PNRR. Buona parte dei genitori si dimostra partecipe al processo di crescita dei propri figli.

Vincoli:

La popolazione scolastica è diminuita a causa del calo demografico e dello spopolamento dei quartieri che costituiscono tradizionalmente il bacino d'utenza della scuola. In questi ultimi anni la crisi economica ha investito soprattutto le famiglie a reddito unico (operai, lavoratori delle attività legate al mare, commercianti, extracomunitari), costringendo i genitori a cercare lavoro in altri contesti territoriali con conseguente disagio familiare. E' aumentata, anche, la percentuale dell'emigrazione interna e verso l'Estero. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado nel triennio di riferimento si è rilevata una percentuale importante di alunni con svantaggio socio-culturale ed economico. La povertà educativa ne ha condizionato lo sviluppo delle abilità di base e delle competenze trasversali di cittadinanza attiva. In alcuni casi è stato opportuno il supporto alla genitorialità da parte del personale scolastico e l'intervento dei centri di sostegno per le famiglie ed i ragazzi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sciacca è una cittadina ricca di bellezze paesaggistiche e storico-artistico-culturali, situata sul Mar Mediterraneo. Il suo territorio è caratterizzato da fenomeni di vulcanesimo secondario e termalismo. L'economia è contraddistinta da attività marinare e dalla presenza di aziende agro-alimentari e conserviere. Nel terziario viene incentivata invece la vocazione turistico-alberghiera, con la presenza di strutture ricettive rinomate a livello internazionale, frequentate da un turismo di élite, e la diffusione di numerosi bed and breakfast. L'artigianato legato alla lavorazione delle ceramiche è ancora fiorente. La ricchezza del territorio offre una vasta gamma di stimoli ed opportunità per affrontare tematiche di carattere scientifico, storico-artistico e culturale in ambito scolastico. Le associazioni del territorio e gli Enti che a vario titolo si occupano di istruzione e formazione sono attivi nel coinvolgere i giovani delle scuole in progetti e concorsi legati alla conoscenza del locale patrimonio culturale e



naturalistico. Per l'arricchimento dell'offerta formativa e per la realizzazione di attività interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze civiche, la Scuola coopera con: l'ASP, la Biblioteca Comunale, il Museo diffuso dei cinque sensi, la Capitaneria di Porto e la Lega Navale, associazioni di quartiere, sportive, di volontariato, musicali, culturali, ambientaliste, comunità alloggio e per la riabilitazione dei disabili.

Vincoli:

Le difficoltà economiche degli ultimi anni hanno acuito i fenomeni della disoccupazione, dell'emigrazione e della precarietà, penalizzando ancora di più le famiglie meno abbienti. L'Ente Locale collabora con la scuola nella realizzazione di progetti ed attività, ma il contributo è minimo in termini di finanziamenti e di servizi: la mensa scolastica è a totale carico delle famiglie e ha determinato il crollo delle iscrizioni nel tempo pieno; il servizio gratuito di Scuolabus è offerto soltanto agli alunni con disabilità grave, mentre rimangono inascoltate tutte le proposte del mobility manager scolastico per il collegamento dei vari plessi dell'Istituto; i fondi per le spese di funzionamento e manutenzione non sono adeguati alle reali esigenze dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Nei plessi della scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado tutte le aule sono dotate di LIM e/o monitor interattivi di ultima generazione. La Scuola Secondaria di primo grado "I. Scaturro" dispone anche di un atelier creativo e di un attrezzatissimo laboratorio musicale. Grazie ai fondi del PNRR Scuola 4.0, sono stati realizzati i laboratori linguistico-espressivo, nei plessi di scuola primaria "Sant'Agostino" e "Dante Alighieri", e le Aule STEM nei plessi "Sant'Agostino" e "San Giovanni Bosco". E' stato allestito anche un Laboratorio Matematico-scientifico con i fondi del PNRR "Per una scuola 4.0" nel plesso "I. Scaturro". Tutti i plessi, si caratterizzano per la presenza di ambienti di apprendimento ed infrastrutture idonei all'attività didattica. Gli edifici dei plessi di scuola primaria sono dotati di rampe e montacarichi funzionanti per il superamento delle barriere architettoniche. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono erogate dal MIM, dalla Regione Sicilia e dall'Unione Europea (fondi FSE; PON-POC; PNRR). In misura ridotta alcune risorse economiche provengono dal contributo volontario annualmente richiesto alle famiglie per l'assicurazione degli alunni e per la realizzazione di alcuni progetti relativi all'ampliamento dell'Offerta Formativa, oppure da altri contributi volontari finalizzati, versati dalle famiglie (cineforum, visite guidate e viaggi di istruzione, piccola manutenzione delle pertinenze esterne). Agli studenti delle fasce deboli e svantaggiate sono assicurati i seguenti servizi: comodato d'uso dei libri di testo e degli strumenti musicali per i percorsi ad indirizzo musicale; concessione gratuita di kit didattici donati alla Scuola dalle ONLUS attive nel territorio.

Vincoli:

I plessi scolastici sono facilmente raggiungibili dall'utenza solo a piedi e ciò finisce con il limitare le iscrizioni. Occorre creare nuove aree di parcheggio nei pressi degli edifici e mettere in sicurezza il parcheggio in prossimità del plesso centrale. Occorre inoltre, d'intesa con l'Ente Locale, sviluppare un piano di mobilità sostenibile per gli alunni, mettendo a loro disposizione una maggiore copertura economica per il trasporto scolastico, ampliando al contempo le fasce orarie e i percorsi urbani dei mezzi pubblici dedicati all'utenza scolastica. L'edilizia scolastica, in parte realizzata prima del 1960 e in parte dopo il 1970, necessita di interventi straordinari di manutenzione per la messa a norma delle strutture e l'asseverazione dell'impiantistica e delle certificazioni. L'articolazione in più plessi richiede un impegno economico non di poca rilevanza per il mantenimento della loro efficienza e funzionalità. Le LIM e le altre strumentazioni tecnologiche in dotazione alla Scuola per la didattica e per la Segreteria presentano costi di manutenzione elevati. Solo un plesso scolastico ha a sua disposizione una palestra agibile, ma, per fruirne, devono essere attuate misure organizzative interistituzionali con il coinvolgimento dell'Ente Locale. L'Istituto Comprensivo è stato dimensionato per due anni consecutivi nell'ultimo triennio e la sua logistica, con la divisione in nove punti di erogazione collocati in sei edifici, non favorisce il confronto e la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola che si riducono agli impegni collegiali formalizzati nel piano delle attività.



Risorse professionali

Opportunità:

Preponderante prevalenza di docenti con contratto a tempo indeterminato nei tre ordini di Scuola dell'Istituto Comprensivo. Continuità di servizio dei docenti curricolari (dato prevalente da 2 a 5 anni con punte di continuità di oltre circa 15 anni). I docenti hanno partecipato a progetti nazionali e internazionali (PNRR, STEM, Erasmus, PON /POC), hanno acquisito competenze per progettare azioni di potenziamento/recupero/consolidamento ed attuano strategie didattiche innovative anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. I docenti possiedono competenze informatiche certificate. La maggior parte dei docenti e del personale ATA è residente a Siacca o entro 30 Km da Siacca, questo dato assicura stabilità e continuità di servizio a favore di tutta l'utenza. Circa il 50 per cento del personale docente è in possesso del titolo di laurea e tra le risorse professionali interne ci sono una docente laureata in Biologia Tutor del Piano ISS-MIUR, una docente laureata in Medicina, due docenti che hanno conseguito una specializzazione in Italiano L2, tre docenti della scuola primaria con diploma ISEF, una docente di scuola dell'infanzia inserita negli elenchi dei giudici di gara per la danza classica e moderna, alcuni docenti con competenze psico-pedagogiche. Un buon numero di docenti è in possesso di competenze certificate nella lingua inglese. Tra le competenze non certificate emergono abilità artistico-teatrali. I docenti di strumento dei percorsi ad indirizzo musicale, oltre a quelli di studio, hanno titoli artistici certificati. Il Dirigente Scolastico e il Direttore SGA hanno incarichi effettivi.

Vincoli:

La continuità di servizio dei docenti di sostegno, nella scuola primaria è bassa, poiché le cattedre di sostegno non sono interamente coperte dall'organico di diritto, ma da assegnazioni provvisorie in organico di fatto. Nella scuola secondaria di primo grado, invece, la percentuale più alta di permanenza in servizio si colloca nella fascia fino a 1 anno (44 per cento), pertanto ogni anno si assiste al turnover dei docenti. L'anagrafe scolastica degli insegnanti è formata prevalentemente da over cinquanta (età media 56 anni). -L'anagrafe scolastica del personale ATA è formata prevalentemente da over cinquanta. -Nell'ultimo triennio è stata poco stabile la permanenza nella scuola del personale amministrativo a causa dei Piani di Dimensionamento e Razionalizzazione della Rete scolastica. Il numero di unità di personale di segreteria non risulta adeguato alla mole di lavoro che è chiamato a svolgere. Il Numero dei collaboratori scolastici è inadeguato alle reali esigenze dell'Istituto, che necessiterebbe di più unità per le attività di pulizia, controllo e gestione degli ambienti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base in italiano/matematica/inglese sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in italiano/matematica/inglese degli studenti della Scuola Primaria ai parametri nazionali e degli studenti della Scuola Secondaria di I grado ai parametri regionali.

Attività svolte

Le azioni intraprese per innalzare e/o potenziare le competenze di base degli alunni in italiano, matematica, inglese, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, in questi anni, sono state le seguenti:

Laboratori di lettura e scrittura creativa, partecipazione ai progetti di sistema #ioleggoperchè (in collaborazione con librerie gemellate), Libriamoci e Maggio dei libri. Attività strutturate di comprensione del testo con metodologie cooperative e digitali all'interno di percorsi formativi realizzati con librerie locali.

Didattica laboratoriale in ambito matematico/scientifico: realizzazione dei Moduli "Scienze naturali e sperimentali: percorsi e strategie" e "Matematica in laboratorio" nell'ambito del Piano Insegnare Scienze Sperimentali del MIUR con il supporto metodologico-didattico di una Docente Tutor. Progetto Verticale "STEAM 4.0". Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo A.I.P.M.. Progetti di rafforzamento delle competenze logico-matematiche in orario curricolare nella scuola primaria, a cura di una docente di potenziamento. Nell'ambito del Progetto Agenda Sud-Competenze per crescere, avviato dal MIM nel 2023 come azione di contrasto ai divari territoriali e finalizzato al miglioramento dei risultati nelle Prove Nazionali INVALSI, sono stati attivati i "Percorsi formativi per il potenziamento delle competenze lingua inglese", "English Lab 1 e Lab 2" rivolti agli alunni delle classi terze e quarte della Scuola Primaria.

In relazione alla "Missione 4-Componente 1 del PNRR è stato svolto il seguente progetto:

- "A tutto STEM". Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023). L'Istituto ha attivato: n. edizioni di matematica e tecnologia per gli alunni di tutte le classi della scuola primaria e n. edizioni di scienze sperimentali rivolte agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. L'Istituto ha svolto pure dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistico-comunicative degli studenti con insegnante madrelingua rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

In relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR è stato svolto il seguente progetto:

- "Scuola...spazio di ascolto, di crescita, di vita"-interventi integrati per una scuola accogliente, attiva, inclusiva. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022). L'istituto ha attivato "percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di matematica rivolti agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado; percorsi potenziamento di inglese rivolti agli alunni delle classi prime e seconde; "percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di italiano rivolti agli alunni delle classi terze e percorsi di MENTORING E ORIENTAMENTO dedicati agli alunni della Scuola Secondaria di I grado.

Risultati raggiunti



L'Istituto ha perseguito come obiettivi formativi prioritari il potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese, la riduzione dei divari territoriali e della varianza degli esiti tra le classi, la promozione di pratiche didattiche inclusive, semplici e laboratoriali. Il monitoraggio delle azioni intraprese è stato effettuato in modo regolare, secondo le seguenti direttive:

- analisi dei dati delle Prove Invalsi;
- analisi diacronica degli apprendimenti;
- monitoraggio/tabulazione/analisi delle Prove comuni intermedie/finali e delle valutazioni riportate negli scrutini;
- valutazione della ricaduta didattica dei progetti PNRR nell'arricchimento del curriculum ordinario.

Le suddette azioni sono state fatte per innalzare le competenze di base e per supportare in maniera individualizzata ciascun alunno al fine di incentivarne la motivazione allo studio e ridurre la varianza dei risultati emersi nelle prove INVALSI.

Attraverso l'analisi diacronica effettuata si è evidenziato un trend positivo degli apprendimenti sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria. Le azioni realizzate hanno favorito il rafforzamento delle competenze trasversali, la motivazione allo studio e la progressiva crescita del successo formativo, in coerenza con le priorità strategiche del PTOF, del PDM e del RAV d'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze-Risultatinelleprovestandardizzatenazionali.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave per incidere sui fattori di dispersione implicita attraverso azioni di mentoring/counseling, personalizzazione dei percorsi, interventi mirati all'inclusione e al successo formativo.

Traguardo

Non superare il 20 % di assenze del monte orario annuale personalizzato. Tale traguardo risulta raggiunto se la percentuale stabilita non viene superata dal 15% della popolazione scolastica.

Attività svolte

Per il raggiungimento del traguardo sono state svolte attività di monitoraggio sistematico delle assenze tramite registro elettronico, con analisi periodica degli indicatori di frequenza. Sono stati attivati colloqui con le famiglie e comunicazioni preventive in caso di rischio di superamento del limite del 20% del monte ore, insieme ad azioni educative e di supporto per gli alunni a rischio di dispersione scolastica. La scuola ha promosso interventi di mentoring, counseling, personalizzazione dei percorsi e progetti per il potenziamento delle competenze chiave.

Nel corso del triennio sono stati realizzati numerosi progetti nell'ambito dell'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla salute, alla transizione ecologica ed ambientale e all'inclusione, proposti dal MIM o da agenzie educative operanti nel territorio. Tra questi citiamo il Progetto Accoglienza, il Progetto Lettura con incontri con autori, la partecipazione al concorso "I giovani ricordano la Shoah", la partecipazione al progetto Kairos e al concorso "Un poster per la pace" in collaborazione con il Lions Club, e il concorso "Accendiamo le Terme di Sciacca" promosso dal Comitato Civico, in cui l'Istituto è risultato vincitore assoluto. Sono stati svolti il laboratorio didattico sul dirigibile Dixmude, il "Premio Internazionale Navarro", il concorso "Pietre della Memoria" e il progetto UNICEF sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. La scuola ha collaborato con UNITRE per le attività sulla legalità e sulla parità di genere.

Sono stati attivati progetti di educazione alla salute con l'ASOP ("Igiene dentale", "Un miglio al giorno", "Orto didattico", "Facefood") e iniziative di educazione ambientale, tra cui "Un albero per il futuro" con la community green dei Carabinieri Forestali, "Plastic Free", "Riciclo Aperto" e attività formative-informative con Marevivo-Sicilia. Gli studenti hanno partecipato al concorso LAV "Io rispetto gli animali", ai progetti di educazione finanziaria "Il risparmio che fa scuola" della Banca d'Italia e al progetto in rete "Tradizione e Folklore in Sicilia" in attuazione della L.R. n. 9/2011 per la valorizzazione dell'identità siciliana.

La scuola ha attivato percorsi di continuità e orientamento in ingresso ed in uscita; iniziative di prevenzione del bullismo e cyberbullismo come il progetto regionale "Uno, nessuno e 100 giga", attività formative sulla piattaforma ELISA, il Safer Internet Day e l'Esafety Policy di "Generazioni Connesse"; progetti di sostegno alla genitorialità e di promozione del benessere a scuola; viaggi di istruzione e visite guidate.

L'indirizzo musicale ha partecipato a gemellaggi interprovinciali con orchestre scolastiche e a concorsi nazionali, ottenendo numerosi riconoscimenti.

Sono stati attuati il DM 170/2022 per la riduzione dei divari territoriali, progetti STEM e multilinguistici (DM 65/2023), attività di formazione digitale per docenti e ATA (DM 66/2023) e l'Agenda Sud.

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati di frequenza ha evidenziato un buon livello di partecipazione alle attività scolastiche. La percentuale di studenti che ha superato il limite del 20% di assenze del monte ore annuale personalizzato è risultata inferiore alla soglia del 15% prevista. Tale risultato conferma l'efficacia delle azioni di monitoraggio e di accompagnamento messe in atto dalla scuola e risulta coerente con le indicazioni del DM 170/2022 sul potenziamento delle competenze di base e sull'inclusività e con le misure per l'orientamento alle carriere STEM, digitali e innovative promosse dal DM 65/2023 e finalizzate a sostenere il benessere scolastico e la partecipazione attiva degli studenti. I progetti che sono stati realizzati hanno consentito di rafforzare le competenze chiave, che sono state declinate in relazione all'ordine di scuola, in modo da rendere più espliciti ed "operativi" i traguardi da raggiungere. È



stato possibile registrare un significativo miglioramento sul piano comportamentale e cognitivo attraverso osservazioni mirate, monitoraggio delle frequenze irregolari e valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti, mettendo a confronto i livelli di apprendimento degli alunni (esiti scrutini 2024-25 rispetto agli esiti degli stessi alunni all'inizio del triennio).

Evidenze

Documento allegato

Evidenze-Competenzechiave.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attuazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di inglese rivolti agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado; "percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di italiano nell'ambito del PNRR-DM 170/2022 con l'adozione di metodologie innovative. Realizzazione di percorsi di formazione con esperto esterno madrelingua per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, previsti dal DM 65/2023, finalizzati al rafforzamento delle abilità di comprensione e produzione linguistica. Certificazione linguistica Cambridge per il Ket/Pet exam A2/B1. Partecipazione alle azioni previste dall'Agenda SUD, con attività mirate al potenziamento delle competenze di base in lingua inglese attraverso laboratori linguistici, rivolto agli alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria. Laboratori linguistici di potenziamento dell'italiano: lettura e scrittura creativa in tutte le classi, ampliamento lessicale, partecipazione ai progetti: Laboratori di lettura e scrittura creativa, partecipazione ai progetti di sistema #ioleggoperchè (in collaborazione con librerie gemellate), Libriamoci e Maggio dei libri. Attività strutturate di comprensione del testo con metodologie cooperative e digitali all'interno di percorsi formativi realizzati con librerie locali. Progetti basati sulla metodologia della Comunicazione Aumentativa, Alternativa (CAA) e dell'Embodied Education, per esperienze di letture inclusive, accessibili a tutti, svolte dai bambini e dalle bambine della Scuola dell'Infanzia in orario cocurricolare ed anche in occasione di laboratori formativi di PCTO destinati a studenti e studentesse dei Corsi per i Servizi Socio assistenziali degli II.II.SS.SS. con cui sono stati siglati convenzioni. Partecipazione abituale a Concorsi e Premi a carattere locale, regionale, nazionale ed internazionale per lo sviluppo delle abilità linguistico-comunicative e delle software skills come ad esempio: Concorso nazionale promosso dal Ministero dell'Istruzione "I giovani ricordano la Shoah" in occasione della Giornata della Memoria; Concorso a carattere locale "Accendiamo le Terme di Sciacca" Edizione 2024 in occasione del quale l'Istituto è stato premiato come vincitore assoluto per il videoclip "Le Divine Terme"; Concorso promosso dall'Università UNITRE nell'ambito del Progetto "Socialmente parlando" al quale la scuola ha partecipato con un videoclip dal titolo "Fiabe da sogno o fiabe da incubo" sulla violenza di genere, ricevendo un premio in denaro. Concorso Nazionale "Esploratori della Memoria" – Progetto "Pietre della Memoria" - Edizione 2024/2025 indetto dall'ANMIG.

Risultati raggiunti

Nell'ambito delle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" -PNRR (D.M. 170/2022) - l'istituto ha attivato esperienze di apprendimento attive, partecipative, personalizzate e flessibili, adattate ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive. Sono stati attivati n. 5



percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento inglese rivolti a N. 65 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, gli attestati conseguiti sono stati n. 40/65 e n. 4 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di italiano rivolti a n. 45 alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, gli attestati conseguiti sono stati n. 27/45 e n. 3 percorsi di MENTORING E ORIENTAMENTO dedicati a n. 34 alunni della scuola secondaria di I grado, gli attestati conseguiti sono stati 10/34. Il dato riflette una frequenza generalmente regolare e obiettivi didattici e formativi programmati raggiunti in italiano e inglese. Le azioni previste dall'Agenda SUD, con attività mirate al potenziamento delle competenze di base in lingua inglese attraverso laboratori linguistici, rivolto agli alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria, sono stati frequentati da 45, le attestazioni conseguite sono state 44. Il dato è significativo in quanto ha permesso un miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni della scuola primaria, l'intervento ha rafforzato inclusione, continuità e innovazione didattica, migliorando la qualità complessiva del percorso formativo. Grazie ai percorsi di formazione con esperto esterno madrelingua per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, previsti dal DM 65/2023, finalizzati al rafforzamento delle abilità di comprensione e produzione linguistica, sono stati rilasciati 62 attestati di partecipazione, con Certificazione linguistica Cambridge per il Ket/Pet exam n.13 livello A2, n.3 livello A1 e n.4 livello B1. Nell'ambito del Concorso Nazionale "Esploratori della Memoria" – Progetto "Pietre della Memoria" - Edizione 2024/2025 indetto dall'ANMIG, in cui gli studenti della Scuola Secondaria di primo Grado si sono classificati al terzo posto e sono stati insigniti di 15 attestati di merito destinati alunni, 3 ai docenti e uno al Dirigente Scolastico, facendo guadagnare all'Istituto il titolo di Sede degli "Esploratori della Memoria". Le azioni intraprese hanno favorito lo sviluppo di competenze comunicative autentiche, in contesti reali e interdisciplinari, attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza interculturale e transculturale.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze-Potenziamentodellecompetenzelinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche nel triennio di riferimento sono state svolte le seguenti attività:

Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo A.I.P.M. sia con la scuola primaria che secondaria di primo grado.

Il progetto "La didattica laboratoriale in ambito matematico-scientifico" con interventi rivolti ai docenti (supporto didattico-metodologico, attività di formazione, ricerca-azione) e agli alunni (attività laboratoriali nelle classi di scuola primaria e secondaria) nell'ambito del Piano Insegnare Scienze Sperimentali del MIUR.

Il progetto Verticale "STEAM 4.0" "La didattica laboratoriale in ambito matematico-scientifico".

Progetti di rafforzamento delle competenze logico-matematiche in orario curricolare nella scuola primaria, a cura di una docente di potenziamento.

In relazione alla " Missione 4-Componente 1 del PNRR è stato svolto il seguente progetto:

"A tutto STEM". Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023). LINEA DI INTERVENTO A "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione"

Sono state attivate n. 6 edizioni di matematica e tecnologia rivolte agli alunni della scuola primaria, n.6 edizioni di scienze sperimentali rivolte agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, n. 1 edizioni di robotica-coding rivolte agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e n. 2 edizioni di robotica-coding-realtà aumentata per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

In relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR è stato svolto il seguente progetto:

"Scuola...spazio di ascolto, di crescita, di vita"-interventi integrati per una scuola accogliente, attiva, inclusiva. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022). L'istituto ha attivato percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di matematica rivolti agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e percorsi di MENTORING E ORIENTAMENTO dedicati agli alunni della scuola secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Gli interventi messi in atto, pienamente coerenti con gli obiettivi progettuali, hanno prodotto i seguenti risultati: Maggiore efficacia nell'insegnamento e apprendimento della Matematica e delle Scienze Naturali e Sperimentali, con un evidente innalzamento dei livelli di scientific literacy e mathematical literacy, in linea con il PIANO ISS-MIUR. Realizzazione di percorsi di didattica laboratoriale fondati sugli indicatori di innovazione ISS, sui documenti nazionali (Indicazioni per il curricolo e Sillabo del Comitato Scientifico Nazionale) e sulle ricerche di settore, con un uso mirato dei nuclei fondanti e dei concetti chiave in ottica euristica. Organizzazione e coordinamento di attività di formazione e informazione in ambito matematico-scientifico, rivolte sia agli alunni sia ai docenti, finalizzate alla diffusione di metodologie innovative e alla valorizzazione dell'approccio STEM. Nell'anno scolastico 2024/2025, i risultati sono stati soddisfacenti in cui gli alunni si sono cimentati nei Giochi Matematici del Mediterraneo AIMP, 12 alunni della scuola Primaria e 7 alunni della scuola secondaria. In relazione alla " Missione 4-Componente 1 del PNRR (D.M. 65/2023). Sono state attivate le seguenti edizioni: n. 6 edizioni di matematica e tecnologia rivolte a n. 132 alunni della scuola primaria, gli attestati conseguiti sono stati n. 110/132; n.6 edizioni di scienze sperimentali rivolte a n. 98 alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, gli attestati conseguiti sono stati n. 84/98; n. 1 edizione di robotica-coding rivolte a n. 18 alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, gli attestati conseguiti sono stati 16/18; n. 2 edizioni di robotica-coding-realtà aumentata per n. 32 alunni della scuola secondaria di primo grado, gli attestati conseguite sono stati 28/32. I dati riflettono la frequenza regolare e il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi programmati, il miglioramento delle competenze scientifiche attraverso la partecipazione consapevole ai processi di investigazione sperimentale, infine una maggiore motivazione



degli studenti verso lo studio delle discipline STEM e la loro partecipazione attiva ai percorsi laboratoriali. Nell'ambito del -PNRR (D.M. 170/2022) - l'istituto ha attivato esperienze di apprendimento attive, partecipative, personalizzate e flessibili, adattate ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive. Sono stati attivati n.6 percorsi di matematica rivolti a N.79 alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, gli attestati conseguiti sono stati 45/79 e n.30 percorsi di MENTORING E ORIENTAMENTO dedicati a n. 30 alunni della scuola secondaria di I grado, gli attestati conseguiti sono stati 30/30. I dati riflettono generalmente la frequenza regolare e il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi programmati ed il miglioramento delle competenze logico matematiche.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze-Potenziamentodellecompetenzematematico-logicoscientifiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, nel corso del triennio l'Istituto ha realizzato numerosi progetti e attività formative, sia rivolti agli alunni sia finalizzati alla formazione dei docenti.

Progetti per ambienti innovativi–PNRR Missione 4, Investimento 3.2 Sono stati realizzati interventi strutturali in linea con il DM 161/2022, Piano Scuola 4.0.

Il progetto “Per una Scuola 4.0” ha portato alla realizzazione di:

un'Aula Linguistico-Espressiva con tecnologie digitali, spazi dedicati alla creazione di contenuti multimediali e ambienti di realtà aumentata;

un'Aula STEM per attività laboratoriali innovative con accesso in Rete a contenuti digitali e software dedicati per lo sviluppo del pensiero computazionale e della robotica educativa.

Il progetto “Innoviamoci” ha realizzato :

un laboratorio STEM;

un'Aula Polifunzionale dotata di monitor interattivi, di laboratorio multilinguistico e di dispositivi multimediali.

Formazione docenti

Sono stati attivati percorsi formativi per la transizione digitale per lo sviluppo delle competenze professionali del personale scolastico:

Il progetto “Piano d'intervento per la riduzione dei divari territoriali in istruzione – Formazione sulle competenze di base” (PON FSE/FESR 2014-2020, Azione 10.2.7) ha coinvolto docenti di Italiano, Matematica e Inglese per il potenziamento delle competenze di base degli studenti.

Il progetto “Ecologia del Digitale” (DM 66/2023)-Missione 4–Componente 1 del PNRR, ha realizzato:

7 percorsi formativi sulla transizione digitale, coerenti con i quadri europei DigComp 2.2 e DigCompEdu, per i docenti e 1 rivolto al personale ATA

8 laboratori di formazione sul campo, per l'uso di strumenti digitali per la didattica (LMS, classi virtuali, software educativi), del coding, della robotica educativa e delle applicazioni dell'IA.

Progetti per gli studenti–PNRR Missione 4, Componente 1

È stato realizzato il progetto “A tutto STEM” (DM 65/2023), con:

n. 1 edizione di robotica e coding per le classi quarte e quinte della scuola primaria

n. 2 ed. di robotica, coding e realtà aumentata per la scuola secondaria di I grado. Sono state svolte attività per la prevenzione e il contrasto del “Bullismo e Cyberbullismo”, come il progetto regionale in rete “Uno, nessuno e 100 giga”, il “Safer Internet Day” e le attività di formazione sulla piattaforma “Generazioni Connesse”. L'Istituto è riconosciuto “Scuola virtuosa”, perché si è dotato dell'E-policy. Le competenze digitali sono state potenziate nell'ambito del concorso nazionale “Disegna la legalità: senza cultura digitale e ambientale non c'è legalità”, promosso dalla CCIAA di Agrigento, dei laboratori di educazione finanziaria della Banca d'Italia sulle transazioni online e le criptovalute e con le dimostrazioni pratiche della community green dei Carabinieri per la biodiversità in relazione alla creazione di un bosco diffuso in ambiente digitale nell'ambito del progetto “Un albero per il futuro”.

Risultati raggiunti

Grazie alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, progettati secondo le indicazioni del DM 161/2022–Piano Scuola 4.0, gli studenti hanno potuto usufruire di spazi flessibili e tecnologicamente avanzati, che permettono operatività laboratoriale, didattica cooperativa, approccio multimediale, dimensione ludica e apertura interculturale. La formazione dei docenti, nell'ambito del DM 66/2023 – Percorsi di sviluppo delle competenze digitali e STEM - con rilascio di n.155 attestati, ha permesso di acquisire competenze avanzate nell'uso delle tecnologie, metodologie didattiche innovative e strategie per l'integrazione delle discipline STEM e digitali. - I laboratori di formazione sul campo del DM 66/2023, dedicati all'uso di strumenti digitali per la didattica (LMS, classi virtuali, software educativi), al coding,



alla robotica educativa e alle applicazioni dell'intelligenza artificiale hanno raggiunto n. 53 insegnanti che hanno conseguito attestato. Il know-out della formazione ha contribuito al miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento. Infine, attraverso la formazione diretta agli alunni, realizzata nell'ambito del DM 65/2023 – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e digitali - sono state attivate le seguenti edizioni: n. 1 edizione di robotica-coding rivolta a n. 18 alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, gli attestati conseguiti sono stati 16/18 pari al numero degli attestati della piattaforma internazionale code.org; n. 2 edizioni di robotica-coding-realtà aumentata per n. 32 alunni della scuola secondaria di I grado, gli attestati conseguiti sono stati 28/32. Gli alunni hanno sviluppato competenze digitali e informatiche, capacità di problem solving, pensiero logico-matematico, creatività e innovazione nell'uso delle tecnologie, lavoro collaborativo e motivazione verso le discipline STEM ed hanno avuto modo di collegare le competenze digitali al mondo reale e professionale attraverso la costruzione di learning objects presentati a nelle manifestazioni finali. Le attività legate al progetto "Bullismo e Cyberbullismo", al "Safer Internet Day" e all'E-Policy hanno contribuito a promuovere comportamenti responsabili e sicuri online, favorendo la consapevolezza dei rischi della rete e lo sviluppo di competenze sociali ed emotive, come empatia, collaborazione e gestione dei conflitti. Le competenze trasversali di alfabetizzazione finanziaria promosse dalla Banca d'Italia e le attività di Educazione alla Legalità della CCIAA di Agrigento hanno sviluppato negli studenti il senso della cittadinanza attiva per compiere nella vita quotidiana scelte consapevoli e coerenti con i loro bisogni e le loro possibilità. Tutte le azioni intraprese hanno concorso a un significativo incremento delle competenze digitali, STEM e metacognitive degli studenti, contribuendo a migliorare la qualità dell'apprendimento/insegnamento, la personalizzazione dei percorsi formativi e la riduzione dei divari territoriali.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze-sviluppo delle competenze digitali.pdf